

ACTIVITÉS ÉDUCATION PERMANENTE

CATALOGUE ÉVOLUTIF 2019-2020

ACTIVITÉS EN CO-CONSTRUCTION
AVEC LES MAISONS DE LA LAÏCITÉ



FÉDÉRATION
DES MAISONS
DE LA LAÏCITÉ
ASBL



INFOS ET RÉSERVATIONS :
Julie Colin - 081 84 91 17
educationpermanente@fdml.be

THÉMATIQUE 1

{ *Le citoyen face aux autres :
au-delà des différences* }

CATALOGUE
ÉVOLUTIF
2019-2020

ACTIVITÉS ÉDUCATION PERMANENTE

Expo-animation

EN QUÊTE D'IDENTITÉ(S)

réalisé par la ML La Louvière

Location de 3 à 4 semaines

L'expo-animation En quête d'identité(S) invite à découvrir que l'identité n'est pas une notion figée mais un ensemble de processus complexes, évolutifs et multiples qui se construisent et s'actualisent sans cesse dans les interactions entre les individus, les groupes et leurs systèmes de valeurs!...



Les participants y sont d'abord confrontés aux gardiens du bureau des Identités qui leur demandent de décliner une série de renseignements :

âge, sexe, nationalité, taille...Mais ces renseignements suffisent-ils à déterminer leur identité ? Trois

groupes sont constitués au hasard. Chacun est amené à construire le parcours de vie d'un personnage au travers de différents éléments constitutifs de l'identité : la famille, les études, les goûts musicaux, les convictions, les migrations, la mode...

Les personnages ainsi construits seront-ils des universitaires issus de l'immigration adeptes du reggae ou des plombiers au look gothique amateurs de musique classique ? Quels seront les choix posés ? Quelle sera la part d'éléments imposés ? Certaines appartenances identitaires seront-elles plus fortes que d'autres ? Comment s'articuleront-elles dans un seul et même personnage ?

Une invitation à une réflexion ouverte sur une notion discutée et discutable !

**EN QUÊTE
D'IDENTITÉ(S)**



FÉDÉRATION
DES MAISONS
DE LA LAÏCITÉ
ASBL



THÉMATIQUE 2

{ *Le citoyen face à l'éthique* }

Conférence-débat

LIBERTÉ DE CIRCULATION

chimère hors du temps ou chemin vers demain ?



Qu'en pensez-vous ? Est-ce une décision suicidaire pour nos pays ou l'avenir pour une reconnaissance égalitaire des droits et libertés de chacun ? Quel impact cette décision aurait-elle sur notre économie, notre marché de l'emploi, notre sécurité sociale ou physique, notre démographie, notre démocratie, notre culture, nos valeurs ? Que faudrait-il mettre en place pour nous préparer à l'entrée en vigueur de cette décision ? De quelles garanties faudrait-il l'accompagner ?



Intervenant : un représentant
du Centre d'Action Laïque

THÉMATIQUE 2

{ *Le citoyen face à l'éthique* }

CATALOGUE
ÉVOLUTIF
2019-2020

ACTIVITÉS ÉDUCATION PERMANENTE

soirée de réflexion

SOIRÉES DE RÉFLEXION SUR 4 ENJEUX ÉTHIQUES + EXPO MISE À DISPOSITION

4 thèmes :

- L'Interruption Volontaire de Grossesse
- L'euthanasie
- Les identités multiples
- La politique migratoire

La FdML met à disposition une exposition de 9 roll-ups par thème, pouvant ainsi agrémenter l'activité.



FÉDÉRATION
DES MAISONS
DE LA LAÏCITÉ
ASBL

THÉMATIQUE 3

{ *Le citoyen face aux médias
et porte-voix* }

Atelier de réflexion

CHER INTERNET, INFORME-MOI



Si vous aimez surfer sur internet et être actif sur les réseaux sociaux, ou au contraire, que vous avez ces médias en horreur, cet atelier est parfait pour vous informer dans une ambiance conviviale !

En effet, Nicolas Bonomi, chargé des actions multimédias au Parlement de Wallonie, vous présentera les différents types de réseaux sociaux connus (Facebook, Twitter, Instagram, Snapchat,...) et vous permettra de comparer leurs fonctionnalités.

Il alimentera également le débat tout en répondant aux questions telles que :

« Une info est-elle partagée en fonction de l'importance de son sujet ? Les infos en ligne sont-elles des infos ou intox ? Les journaux sur internet sont-ils tous sérieux et crédibles ? Lorsque l'on partage une info en ligne, est-il important d'en vérifier la source ? Doit-on s'informer via un autre type de média qu'internet ? »



Intervenant : Nicolas Bonomi,
Chargé actions multimédias au
Parlement de Wallonie

Atelier de réflexion

CHER TV, INFORME-MOI



Comment les journaux télévisés trient-ils et classent-ils les infos du jour ? Combien de temps consacrent-ils à certains sujets ? Faut-il se renseigner dans d'autres médias ? Les Journaux Télévisés nous manipulent-ils ? Comment aiguiser notre esprit critique face à ces montagnes d'informations quotidiennes ?



Intervenant : Julie Colin, animatrice en Education permanente à la FdML

THÉMATIQUE 3

{ *Le citoyen face aux médias
et porte-voix* }

CATALOGUE
ÉVOLUTIF
2019-2020

ACTIVITÉS ÉDUCATION PERMANENTE

Atelier de réflexion



CHER RADIO, INFORME-MOI

Comment traitent-ils une information sans pouvoir utiliser le visuel ? Les horaires d'infos sont-ils identiques ? Les infos sont-elles traitées en fonction de l'heure à laquelle elles passent (heures de pointe, matinée, soirée,...) ?



Intervenant : Yves Millet, chef d'édition pour Vivacité Namur-Brabant wallon

Atelier de réflexion



CHER JOURNAL, INFORME-MOI

Pour une même information, comparer les journaux connus et y déceler les différentes méthodes employées pour traiter cette info (Le Soir est-il plus sérieux ?, Pourquoi la DH écrit-elle un titre pour lancer un scandale ?,...)



Intervenant : Vinciane Colson, chargée de cours à l'UMons et co-auteur de livre « Du pigeon voyageur à Twitter, histoires matérielles du journalisme »

Conférence-débat



L'INFORMATION EN LIGNE

rumeur VS journalisme citoyen



Intervenant : par Pascal Francq, Docteur en Sciences Appliquées de l'ULB. Après y avoir occupé une chaire d'information numérique, Pascal Francq est devenu chercheur à l'UCL. Ses recherches visent d'une part, l'étude des impacts d'internet sur la société et, d'autre part, le développement de technologies informatiques

FÉDÉRATION
DES MAISONS
DE LA LAÏCITÉ
ASBL

Conférence-débat

L'IVG ET L'EUTHANASIE FACE À LA LÉGISLATION

Depuis plusieurs mois, le CD&V a repris l'offensive sur les thèmes du début et de la fin de vie.

A titre d'exemple, le 4 avril 2016 sur Cathobel, son chef de groupe au Sénat, Steven Vanackere, a indiqué vouloir obtenir « une révision de la loi sur l'euthanasie ».



L'observateur attentif de la vie parlementaire aura aussi entendu, ce 3 février 2016 en Commission de révision de la Constitution de la Chambre des représentants, Monsieur Servais Verstraeten, chef de groupe du CD&V dans cette assemblée, suggérer que, parmi les valeurs que le Constituant pourrait inscrire dans la charte fondamentale de notre pays, on retienne aussi le ... Droit à la vie.

Si l'on ajoute à cela le lobby intensif depuis plusieurs mois de ce même parti (maintenant avec la NVA sur ce thème) en faveur de la possibilité de délivrer un acte de naissance à un fœtus, il y a de quoi être inquiet de ce soudain réinvestissement du seul parti étiqueté chrétien de la majorité fédérale sur les questions de début et de fin de vie.

« Tous les progrès sont précaires, et la solution d'un problème nous confronte à un autre problème » déclarait Martin Luther King dans « La force d'aimer ». A nous de rester vigilants et, plutôt que de rester sur une position défensive, à affirmer haut et fort nos valeurs en changeant de paradigme.

Ainsi, il convient de concrétiser :

- Une sortie définitive de l'IVG hors du Code pénal comme ont pu le faire nos voisins français et luxembourgeois
- L'amélioration pratique de notre législation sur l'euthanasie sur quelques points précis (suppression du délai de validité de 5 années de la déclaration anticipée, réaffirmation de l'interdiction de toute clause de conscience institutionnelle,...)
- L'extension de la loi sur l'euthanasie au sort des personnes atteintes de maladies neurodégénératives



Intervenant : un représentant
du Centre d'Action Laïque

THÉMATIQUE 4

{ *Le citoyen face à
l'influence sociétale* }

CATALOGUE
ÉVOLUTIF
2019-2020

ACTIVITÉS ÉDUCATION PERMANENTE

LA MONTÉE DE L'EXTÊME DROITE EN EUROPE ; L'HISTOIRE SE RÉPÈTE-T-ELLE ?

ciné-débats



« DIE WELLE – LA VAGUE »

de Dennis Gansel – 2009 – Allemagne – 1h48'

En Allemagne, aujourd'hui. Dans le cadre d'un atelier, un professeur de lycée propose à ses élèves une expérience visant à leur expliquer le fonctionnement d'un régime totalitaire. Commence alors un jeu de rôle grandeur nature, dont les conséquences vont s'avérer tragiques.



« LA RAFLE »

de Rose Bosch – 2010 – France/Hongrie/
Allemagne – 1h55'

1942. Joseph a onze ans. Et ce matin de juin, il doit aller à l'école, une étoile Jaune cousue sur sa poitrine... Il reçoit les encouragements d'un voisin brocanteur. Les railleries d'une boulangère.

Entre bienveillance et mépris, Jo, ses copains juifs comme lui, leurs familles, apprennent la vie dans un Paris occupé, sur la Butte Montmartre, où ils ont trouvé refuge. Du moins le croient-ils, jusqu'à ce matin de 16 juillet 1942, où leur fragile bonheur bascule... Du vélodrome d'Hiver, où 13 000 raflés sont entassés, au camp de Beaune-La-Rolande, de

Vichy à la terrasse du Berghof, La Rafle suit les destins réels des victimes et des bourreaux. De ceux qui ont orchestré. De ceux qui ont eu confiance. De ceux qui ont fui. De ceux qui se sont opposés. Tous les personnages du film ont existé. Tous les événements, même les plus extrêmes, ont eu lieu cet été 1942.

FÉDÉRATION
DES MAISONS
DE LA LAÏCITÉ
ASBL

THÉMATIQUE 4

{ *Le citoyen face à l'influence sociétale* }

« LA VITA E BELLA »

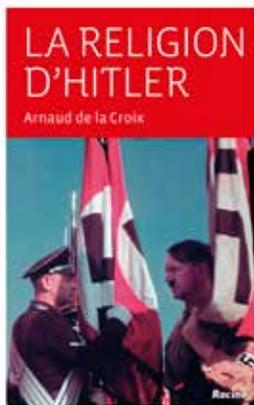
Roberto Benigni – 1998 – Italie – 1h57'



En 1938, Guido, jeune homme plein de gaieté, rêve d'ouvrir une librairie, malgré les tracasseries de l'administration fasciste. Il tombe amoureux de Dora, institutrice étouffée par le conformisme familial et l'enlève le jour de ses fiançailles avec un bureaucrate du régime. Cinq ans plus tard, Guido et Dora ont un fils : Giosue. Mais les lois raciales sont entrées en vigueur et Guido est juif. Il est alors déporté avec son fils. Par amour pour eux, Dora monte de son plein gré dans le train qui les emmène aux camps de la mort où Guido veut tout faire pour éviter l'horreur à son fils...

conférences-débats

« LA RELIGION D'HITLER »



Cette conférence tente de répondre à une question rarement posée et cependant controversée : quelle était la religion du Führer ? De son propre aveu, il n'était pas athée, un état qu'il rapprochait de l'animalité. Était-il chrétien ? En 1933, l'Allemagne nazie signait un concordat avec le Vatican, et Hitler restera, jusqu'à la fin, membre de l'Église catholique, acquittant régulièrement l'impôt du culte. Était-il païen ? Hitler magnifiait le passé germanique, et le pape Pie XI accusa, en 1937, le régime de prôner un « nouveau paganisme » agressif. Ou bien Hitler, ainsi qu'en témoigne son architecte et ministre de l'Armement Albert Speer, se considérait-il comme le fondateur d'une nouvelle religion ? Si oui, de quelles croyances se composait cette nouvelle religion ? 70 ans après la mort d'Hitler, son empreinte sur le monde ne s'est pas effacée. La religion d'Hitler entretient d'étranges résonances avec l'actualité.



Intervenant : Arnaud De la Croix, philosophe et historien, auteur de *La Religion d'Hitler*, Editions Racine, 2015.

THÉMATIQUE 4

{ *Le citoyen face à
l'influence sociétale* }

CATALOGUE
ÉVOLUTIF
2019-2020

ACTIVITÉS ÉDUCATION PERMANENTE

conférences-débats

« LE RETOUR D'HITLER »

L'auteur s'interroge sur les causes de la montée des totalitarismes en Occident. Il analyse l'effondrement des civilisations athénienne et romaine sous les coups d'Alexandre et de César, puis les tentatives avortées de Napoléon, Hitler et Staline pour créer un Royaume dans notre civilisation industrielle. Rien ne semble protéger une civilisation même développée des prédateurs qui y prennent le pouvoir... L'auteur propose des solutions iconoclastes pour empêcher la résurgence d'un totalitarisme.



Intervenant : Alain Chauvet, auteur de *Le retour d'Hitler ? Personne ne savait... Personne ne sait ?* Editions Academia, 2015

exposé + projection

« LA LIBERTÉ EN CAMP DE CONCENTRATION »

Les camps de concentration nazis sont des centres de détention de grande taille créés par le Troisième Reich à partir de 1933 et jusqu'à la fin de la Seconde Guerre mondiale, pour interner, exploiter la force de travail et tuer des opposants politiques, des résidents d'un pays conquis, des groupes ethniques ou religieux spécifiques, etc. Ce sont les détenus qui sont forcés de construire ces camps, les victimes travaillant dans des conditions inhumaines, y laissant souvent leur vie.

Plusieurs d'entre eux sont des lieux d'exterminations des détenus.

Dès juillet 1944, les troupes soviétiques découvrent et libèrent les

premiers camps, sans forcément prendre conscience de l'ampleur du phénomène.

La majorité des camps sont libérés par les troupes alliées au fur et à mesure de leur progression. On estime à plusieurs millions (quatre à six généralement) le nombre de personnes qui ont transité dans un camp de concentration nazi.

Pourquoi parler de liberté dans un camp de concentration ?

L'art dans les camps, c'est créer pour résister face à l'horreur.

Des œuvres témoignent de la vie et des souffrances quotidiennes. Et par-delà elles, d'une terrible envie de vivre et d'espérer.

Des dessins, croquis et gravures réalisés par des femmes, des hommes et des enfants et qui sont autant de

FÉDÉRATION
DES MAISONS
DE LA LAÏCITÉ
ASBL



témoignages de la réalité quotidienne des camps : scènes de corvée, de charniers, de violences des kapos, mais aussi évocation des amitiés entre détenus ou portraits des êtres aimés.

Un exposé pour entrer dans l'histoire de quelques situations vécues

Venez découvrir la créativité d'hommes et de femmes qui, dans un univers de soumission et de torture, ont décidé de prendre le risque de s'exprimer via une forme d'art pour résister à l'anéantissement,

rester humain et aussi avec l'espoir, qu'après la libération des camps, leurs créations seraient un témoignage pour les générations futures.

Un exposé pour ne pas oublier

Dans une période où renaissent et s'amplifient les manifestations racistes de haine et le rejet de la différence, qui séduisent une partie d'Européens dont des belges, il est important de rappeler que cette vision de la société nous a conduits au fascisme, au nazisme et à la guerre 1940-1945.



Intervenante : Dominique Patte, psychothérapeute sophia-analyste spécialisée en thérapie individuelle, de couple et de groupe et infirmière en chef spécialisée en psychopathologie clinique et relationnelle, en manutention des malades et des handicapés, en réhabilitation des patients cancéreux, en stomathérapie et en soins de plaies, master en sciences hospitalières, agrégée en enseignement supérieur, ...

THÉMATIQUE 4

{ *Le citoyen face à
l'influence sociétale* }

CATALOGUE
ÉVOLUTIF
2019-2020

ACTIVITÉS ÉDUCATION PERMANENTE

conférences-débats

« PARDONNER : DU RELIGIEUX AU LAÏQUE, UNE RÉFLEXION HUMANISTE »



Le pardon est tellement imprégné d'une connotation religieuse... C'est quoi pardonner pour un laïque ? Partant des religions qui ont influencé nos sociétés et de leur conception du pardon, notre conférencière arrive à la notion de pardon de philosophes et de laïques pour nous permettre de réfléchir à cette notion si difficile qu'est le

pardon pour soi, le pardon à l'offenseur, le pardon de l'offensé. Pardonner, est-ce une démission, une injonction ou une façon de se reconstruire et d'avancer dans la vie ? Et pour vous, c'est quoi pardonner ? Et comment pardonner vraiment ?



Intervenante : Dominique Patte, psychothérapeute sophia-analyste spécialisée en thérapie individuelle, de couple et de groupe et infirmière en chef spécialisée en psychopathologie clinique et relationnelle, en manutention des malades et des handicapés, en réhabilitation des patients cancéreux, en stomathérapie et en soins de plaies, master en sciences hospitalières, agrégée en enseignement supérieur, ...

FÉDÉRATION
DES MAISONS
DE LA LAÏCITÉ
ASBL

atelier participatif

« DE L'ORATEUR AU DESTRUCTEUR »

Afin de proposer un atelier permettant un maximum d'interactions avec le public, la Fédération des Maisons de la Laïcité propose un atelier participatif sur la déclamation de discours politiques.



L'objectif de cette séance est de percevoir et analyser le comportement verbal et non-verbal d'un politicien déclamant un discours à son public.

Dans un premier temps, les participants pourront décrypter des discours en regardant plusieurs documentaires sur la situation politique de plusieurs pays européens comme la Pologne, la Hongrie et l'Italie. Ces trois états dont les dirigeants d'extrême droite montent en puissance ; forts de par leur caractère, leur prestance et leur manière de communiquer avec les citoyens.

Ensuite, les participants auront l'occasion de regarder des discours déclamés par Hitler et Goebbels afin de comprendre comment leur manière de s'exprimer en public leur permettait de rallier les citoyens à leur idéologie.

Après avoir rassemblé tous les éléments trouvés lors de ces diverses analyses, les participants se prêteront à cet exercice périlleux dont le but sera donc de rédiger et déclamer un discours à propos d'un enjeu éthique (peine de mort, euthanasie, mariage pour tous, port d'arme, IVG...).

Afin de corser l'exercice, les participants essayeront de convaincre leur public en avançant des arguments contraires à leur propre pensée. Par exemple, si l'intervenant est contre la peine de mort, il devra écrire un discours POUR la peine de mort.

Cet entraînement est donc bien plus complexe qu'il n'en a l'air. Cette dernière étape permettra au public de comprendre à quel point il est aisé de manipuler l'audience si l'on a des arguments faciles à saisir, des mots forts et simples et si l'on y met la gestuelle et l'intonation pour accompagner le discours.



Intervenante : Julie Colin, animatrice et chargée de mission en Education permanente à la FdML

THÉMATIQUE 4

*Le citoyen face à
l'influence sociétale*

CATALOGUE
ÉVOLUTIF
2019-2020

ACTIVITÉS ÉDUCATION PERMANENTE

visite

VISITE DU MÉMORIAL NATIONAL DU FORT DE BREENDONK

L'horreur nazie et ses camps de concentration n'ont pas épargné la Belgique. Le Fort de Breendonk en est une preuve à la fois émouvante et parlante. Il s'agit en effet de l'un des camps nazis les mieux préservés d'Europe.



Breendonk n'est qu'un point dans l'univers concentrationnaire où s'est révélée cette même volonté d'anéantissement de l'individu, ce même objectif d'asservissement et de négation de la personne humaine.

De septembre 1940 à septembre 1944 le nombre de détenus ayant séjourné à Breendonk est d'environ 3500, moins de 10% des quelques

40.000 prisonniers politiques belges reconnus comme tels. Et pourtant la majesté du site, son aspect dantesque en font le symbole perpétuant le souvenir des souffrances, des tortures, de la mort de tant de victimes. Breendonk, quoique petit par rapport à d'autres fut un vrai camp où, à l'exception de fours crématoires, furent utilisés et poussés à leur paroxysme les instruments de la barbarie nazie.

Le mémorial accueille les urnes contenant les cendres de morts de « Auschwitz, Benjica-Belgrade, Buchenwald, Dachau, Flossenbug, Gross-Rosen, Mauthausen, Majdanek, Natzweiler, Neuen-gamme, Ravensbrück, Stutthof, Treblinka, Theresienstadt, Vught » en symbole de tous les Belges morts en déportation dans les camps nazis.

Quelle que fut votre odysée, vous la retrouverez dans les témoignages du parcours. Breendonk, c'est un peu votre histoire à chacun. Vous y êtes chez vous

FÉDÉRATION
DES MAISONS
DE LA LAÏCITÉ
ASBL

visite

VISITE DU BUNKER D'HITLER À BRÛLY-DE- PESCHES (COUVIN)

HITLER s'est établi à Brûly-de-Peschés (Couvin) durant 22 jours du 6 Juin au 28 Juin 1940 dans le dénommé Wolfsschlucht (ravin du loup).

28 villages ont été évacués et la zone totalement entourée de barbelés.

En 11 jours, du 25 mai au 6 juin, les hommes de l'organisation TODT ont construit 3 chalets de style Bavarois – le baraquement d'Hitler, le 'Kasino' (servant de mess) et le 3^{ème} utilisé par l'état-major des Forces armées (Jodl et Warlimont) – ainsi que 2 bunkers et un 3^{ème} non terminé, une piscine et un oratoire en forme d'Oméga.

Le téléphone dans le FührerBunker était directement relié à Berlin. C'est de là qu'il recevait les dirigeants nazis (Göring, Himmler, Hess, Speer...)

L'église devient la 'salle de cinéma' où Hitler regardait les films et censurait ceux de la propagande.

Le clocher de celle-ci fût démonté afin d'utiliser la tour en réservoir d'eau.

C'est également dans l'édifice que les conditions de l'Armistice avec la France ont été rédigées.

Le presbytère est devenu le quartier des aides de camp d'Hitler.

L'école a été convertie en salle des cartes ainsi que de logements aux généraux Keitel et Jodl.

L'auberge était utilisée par les ser-



vices de presse nazie d'Otto Dietrich. L'état-major de la place était installé dans la maison non loin de l'auberge. Un aérodrome avait été aménagé dans la prairie pour les avions légers. C'est là qu'atterrissait GÖRING, basé à Yvoir et Crupet et dont le terrain d'aviation était situé à Sovet.

C'est du ravin du loup que le Führer dirige la 2^{ème} phase de la bataille de la France.

Pendant son séjour au GQG de multiples événements se passent ailleurs... L'Italie déclare la guerre, les allemands occupent Reims, Paris est déclarée ville ouverte, Verdun est prise par les Allemands, Pétain demande l'Armistice pour la France, appel du 18 Juin du général de Gaulle sur la BBC depuis Londres, signature de l'Armistice à Rethondes (dans le wagon de Compiègne de l'Armistice de Novembre 1918), les allemands atteignent Lyon, Bordeaux et les frontières Espagnoles...

Le 28 Juin il quitte définitivement le ravin du loup pour rejoindre Strasbourg avant de se rendre dans son Tannenberg en Allemagne.



Visite réalisée par Angélique Gistelynck, ancienne guide touristique de la Maison du tourisme de Couvin

THÉMATIQUE 4

*Le citoyen face à
l'influence sociétale*

CATALOGUE
ÉVOLUTIF
2019-2020

ACTIVITÉS ÉDUCATION PERMANENTE

LES ÉLECTIONS ET LA DÉMOCRATIE



Les élections actuelles suscitent notre intérêt et celui des citoyens.

A cette occasion, la Fédération des Maisons de la Laïcité propose un atelier de réflexion afin de (re)définir certaines notions théoriques et ainsi, donner des clefs pour mener à bien son engagement et son devoir en tant que citoyen.

De plus, les événements terroristes récents, provoquant une montée de l'extrême droite, nous montrent que la population réagit principalement par le biais de ses émotions en dépit, parfois, du manque d'informations.

Aussi, Les diverses décisions socio-économiques prises telles que la révision des pensions et l'accès aux remboursements en matière de santé,

mécontentent les citoyens et créent davantage de divergences entre le peuple et les politiciens.

Notre objectif est donc de leur permettre de se réconcilier avec ce milieu et surtout, de leur faire comprendre que les élections sont un droit, mais également un devoir citoyen pour lequel nous devons connaître les tenants et aboutissants.

Enfin, nous essayerons de faire comprendre aux participants que c'est une chance de pouvoir voter pour les futurs dirigeants de notre commune, pays, continent... Alors, utilisons cette occasion de la manière la plus adaptée.

FÉDÉRATION
DES MAISONS
DE LA LAÏCITÉ
ASBL

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :

- Brainstorming afin de définir l'axe spatio-temporel ainsi que l'objet des votes en question ► Pour quoi vote-t-on ? Pour qui ? Quand ?
- Présentation des grands mouvements politiques de l'extrême gauche à l'extrême droite (axe gauche-droite)
- Analyse de la structure d'un bulletin électoral et explications sur la manière de remplir le bulletin correctement
- Expliquer les différents flux médiatiques permettant aux partis politiques de réaliser leurs campagnes afin de toucher un maximum de monde (TV, radio, journaux, réseaux sociaux...) ► Trouver des exemples concrets
- Analyser un tract de campagne afin d'expliquer son contenu, son utilité et pourquoi les politiques utilisent toujours le format papier alors qu'ils ont d'autres moyens audio-visuels à l'heure actuelle pour toucher un maximum d'électeurs potentiels
- Lire et analyser plusieurs tracts ► Distribuer 5-6 tracts, les lire et expliquer les éventuels mots de vocabulaire plus complexes
- Par groupe, créer son propre parti en utilisant les tracts et autres documents à disposition ; trouver deux exemples concrets de mise en pratique afin de tenir les promesses électorales de son parti
- Préparer le débat électoral de son parti
- Présenter chaque parti politique sous forme de débat électoral en développant 5 actions prévues dans le programme du parti concerné; laisser la possibilité aux participants de changer de parti s'ils le souhaitent et leur demander de justifier leur acte ► Aide et exemples prévus pour les promesses électorales + mise en situation de meeting politique : 1 président (et éventuellement co-président) prend la parole au micro et les journalistes, assis, posent les questions.
- Visionner le film du GSARA « DémocratieS » : réalisation en partenariat avec la FdML ; provoquer le débat sur la (les) démocratie(s)

THÉMATIQUE 4

{ *Le citoyen face à
l'influence sociétale* }

CATALOGUE
ÉVOLUTIF
2019-2020

ACTIVITÉS ÉDUCATION PERMANENTE

OUTIL DIDACTIQUE

capsule vidéo

DÉMOCRATIE(S)



Co-réalisé par le Gsara, la ML La Louvière et la FdML

Cette vidéo didactique, survole la notion de démocratie au sens historique, étymologique et mouvant du terme.



Vidéo disponible sur you tube :

https://www.youtube.com/watch?v=smix_X05CQo&t

Ou sur demande en haute définition

par e-mail à graphisme@fdml.be

FÉDÉRALISME(S)

Co-réalisé par le Gsara, la ML La Louvière et la FdML

Ludique et précise, cette vidéo didactique explique de la manière la plus simple possible le fonctionnement du fédéralisme à la belge.



Vidéo disponible sur you tube :

<https://www.youtube.com/watch?v=ADffP010OsM>

Ou sur demande en haute définition

par e-mail à graphisme@fdml.be



FÉDÉRATION
DES MAISONS
DE LA LAÏCITÉ
ASBL



LES MAISONS DE LA LAÏCITÉ

NOTRE ADN : *laïque*

lieux de
LIBERTÉ
SOLIDARITÉ
ÉGALITÉ